

**Escuelas Públicas de Omaha – Educación para Dotados Y Talentosos**

Padre/Tutor/Estudiante/Personal (PGSS)

**RECOMENDACIÓN – MOTIVACIÓN/ DESEMPEÑO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE** | | | |
| **Apellido del Estudiante:** | | **Nombre del Estudiante:** | |
| **Escuela de Inscripción Actual:** | | | |
| **Número de estudiante:** | **Año Escolar de Referencia:** | | **Grado Escolar de Referencia:** |
| **Idioma(s) que se hablan en casa:** | | **Fecha:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **CRONOGRAMA DE RECOMENDACIONES Y REFERENCIAS** | |
| **Fecha límite para entregar Referencias y Recomendaciones:** | **Servicios de Educación para Dotados y Talentosos (GATE) inician:** |
| viernes, 26 de septiembre de 2025  viernes, 12 de diciembre de 2025  viernes, 20 de febrero de 2026  viernes, 8 de mayo de 2026 | 2 Trimestre: lunes, 13 de octubre de 2025  3 Trimestre: lunes, 5 de enero de 2026  4 Trimestre: lunes, 9 de marzo de 2026  Inicio de Año Escolar 2026 - 2027 |

Regresar este formulario a:

[gatereferrals@ops.org](mailto:gatereferrals@ops.org) o

Dr. Beth Maloney, Supervisora de GATE (TAC – 3215 Cuming Street, Omaha, NE 68131)

|  |  |
| --- | --- |
| **INFORMACIÓN DE LA PERSONA QUE COMPLETA LA RECOMENDACIÓN** | |
| **Apellido:** | **Nombre:** |
| **Relación con el Estudiante:** | |
| **Información de Contacto (Domicilio, Correo Electrónico, y Número de Teléfono):** | |
| **Firma o Nombre Completo:** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Motivació/Desempeño**  **(Marque las características que posee el estudiante)** | |
| Está motivado si el trabajo es emocionante  Persiste en completar tareas en áreas de interés  Es autodirigido, independiente  Tiene un alto grado de concentración  Se aburre con las tareas rutinarias  Trabajo persistente en tareas incluso cuando ocurren contratiempos  Fuerte deseo de aprender  Intereses intensos, a veces inusuales | Tenacidad para buscar información sobre temas de interés  Comportamiento que requiere poca instrucción por parte de los maestros.  Una habilidad inusual para comunicarse con palabras, números o símbolos.  Poca necesidad de motivación externa para seguir adelante en un trabajo que inicialmente es emocionante  Compromiso con proyectos a largo plazo cuando está interesado en un tema  Conciencia de lo bueno y lo malo (bien y el mal)  Otra Característica: |
| Adapted from:  Johnsen, Susan. *Identifying Gifted Students: A Practical Guide.* Waco, TX: Prufrock Press, Inc., 2004. Print.  Kingore, Bertie. “High Achiever, Gifted Learner. Creative Thinker.” *Bertie Kingore, Ph. D*. N.p., n.d. Web. 21 Feb. 2016. <http://www.bertiekingore.com/high-gt-create.htm>.  Renzulli, Joseph S., et al. *Scales for Rating the Behavioral Characteristics of Superior Students*. Waco, TX: Prufrock Press, Inc., 2010. Print. | |

**ESTE ES UN DOCUMENTO DE DOS PÁGINAS. POR FAVOR, ASEGÚRESE DE COMPLETAR AMBAS PÁGINAS**

|  |
| --- |
| **ADDITIONAL INFORMATION** |
| **(OBLIGATORIO) Elija tres de las características marcadas en la página anterior. En el espacio provisto, incluya tres ejemplos específicos en los que el alumno haya exhibido estas características de motivación/desempeño. Las recomendaciones deben ser exclusivas de un estudiante. Estos ejemplos deben ser como una historia corta que explique las formas en las que el alumno tiene motivación o demuestra un buen desempeño. A continuación, se muestra uno de esos ejemplos. Cuando comparta sobre su estudiante o hijo incluya tres ejemplos.**  ***Ejemplo: Tenacidad para buscar información sobre temas de interés.*** *Joe siempre va más allá en el salón. Le encanta aprender nuevos contenidos y busca más información sobre temas que le resultan especialmente interesantes. Recientemente, nuestra clase eligió e investigó a una persona importante de la historia. Para su proyecto final, los estudiantes hicieron una presentación en el salón. Joe hizo un gran trabajo en su proyecto sobre Jane Goodall. Sin embargo, cuando otro estudiante dio su presentación sobre Neil Armstrong, captó su interés y se sintió intrigado. Joe pasó las siguientes semanas leyendo libros e investigando más en su propio tiempo y creó una encantadora presentación en Power Point sobre Neil Armstrong. ¡Le encanta aprender!*  **Si es necesario, puede adjuntar hasta dos páginas adicionales:**   |  | | --- | | **1. Características de Motivación y Desempeño:**  **Ejemplo:** | | **2. Características de Motivación y Desempeño:**  **Ejemplo:** | | **3. Características de Motivación y Desempeño:**  **Ejemplo:** | |
| **(OPCIONAL) Incluya cualquier información adicional que le gustaría agregar con respecto a la revisión de este estudiante para la identificación de los servicios de Educación para Dotados y Talentosos. Además, enumere cualquier evento o actividad específica en la que el estudiante estén involucrado(a), dentro o fuera de la escuela:** |

*Las Escuelas Públicas de Omaha no discrimina por motivos de raza, color, origen nacionalidad, religión, sexo (incluyendo el embarazo), estado civil, orientación sexual, discapacidad, edad, información genética, identidad de género, expresión de género, estatus de ciudadanía, condición de veterano, afiliación política o condición económica en sus programas, actividades y empleo y se proporciona un acceso equitativo a los niños exploradores (Boy Scouts) y otros grupos juveniles. La siguiente persona ha sido designada para aceptar las alegaciones en relación con las políticas de no discriminación: el Superintendente de Escuelas, 3215 Cuming Street, Omaha, NE 68131 (531-299-9822). Las siguientes personas han sido designadas para manejar las preguntas con respecto a las políticas de no discriminación: Director de la Oficina de Equidad y Diversidad, 3215 Cuming St, Omaha, NE 68131 (531-299-9765).*